

Nieuwsbrief



Schooljaar 2008-2009

nummer 2

Voor u ligt de Nieuwsbrief van de Locatie Zefier - Palmhuis van de J.C. Pleysierschool. Op deze manier hopen we u gedurende het schooljaar beter op de hoogte te kunnen houden van alles dat in en om onze school speelt.

Indien u de Nieuwsbrief digitaal wenst te ontvangen, gelieve u ons dan uw e-mailadres door te geven aan onze administratie, j.kleijn@pleysier.net.

Kerstgala Voorburg



Op vrijdag 19 december 2008 hadden de leerlingen en docenten een kerstgala in het wijkcentrum "Agora". De leerlingen moesten een gang van het diner zelf bereiden.

Zij mochten een introduc e meenemen. Het was een geslaagde avond.

B. Hagenbeek / W. Witte



De presentatie zal de vorm van een geluidsperformance plaatsvinden in de aula.

W. Witte

Bezoek onderwijsbeurs

Locatie De Zefier

Op vrijdag 23 januari j.l. zijn er ongeveer 25 bovenbouw leerlingen, onder begeleiding van mw M. Homan, dhr R. Jansen en dhr D. Gerrissen, meegegaan naar de Onderwijsbeurs in de Evenementenhal in Rijswijk.

De beurs is voor vele leerlingen het podium voor het maken van een juiste beroeps- en of studiekeuze. Zij kunnen diverse studiemogelijkheden terugvinden. De beurs biedt ook de gelegenheid om een gerichte toekomstkeuze te maken door het aanwezige loopbaancentrum, de doeactiviteiten en de vakwedstrijden die er worden gehouden.

Mededeling kinderbijslagformulieren

De kinderbijslagformulieren worden in het vervolg niet meer door de locaties ingevuld.

De formulieren moeten rechtstreeks naar het centraal bureau gestuurd worden.

Adres: Centraal Bureau JCP, Binckhorstlaan 145, 2516 BA Den Haag.

Bereikbaarheid: maandag, woensdag en vrijdag van 09.00-12.00 uur en op dinsdag en donderdag van 12.30-14.30 uur.

Afscheid

Helaas moesten wij vanaf januari 2009 afscheid moeten nemen van mw B. Meuris. Zij was de docent Biologie en Techniek. Na een proefperiode heeft zij besloten haar oude baan weer op te pakken.

Wij wensen haar veel succes en geluk in de toekomst.

Workshop 'ToysNoise'

In de Pleysieruren-workshops werd deze keer onder andere de workshop 'ToysNoise' gegeven door de docenten M. Pijpe en W. Witte. Het thema van de workshops was "zelfstandig werken".



In deze workshop werd aan de hand van elektronisch kinderspeelgoed een zelfgemaakt instrument gefabriceerd.

In zo'n elektronisch speeltje zit een elektronisch-circuitje, waarvan je de draadjes op elkaar door kunt lussen, om zo een ander geluid te creëren. In vaktermen heet dit "circuitbending", en er worden zelfs heuse optredens mee gegeven! Naast het technische gedeelte (wat nog een heel gepriegel is), moet een zelfgemaakt instrument er natuurlijk ook wel een beetje

leuk uitzien. Daar werd in deze workshop in elk geval veel aandacht aanbesteed door de leerlingen. Er zijn hele mooie nieuwe instrumenten en interessante geluiden ontstaan!



Nieuwe rooster

Met ingang van 9 januari j.l. zijn wij begonnen met een nieuwe rooster voor de leerlingen. In deze rooster zijn de vaklessen opgenomen. De leerlingen hebben de mogelijkheid om samen met hun coach een individuele rooster maken aan de hand van deze rooster.

Extra mededelingen

Op 18 februari aanstaande zullen de leerlingen als afsluiting van de pleysieruren een presentatie geven van de door hun gedane werkzaamheden over de laatste periode.

De volgende vrije dagen komen er weer aan.

De voorjaarsvakantie is van 23 tot en met 27 januari 2009.

Op 23, 24 en 25 maart aanstaande staan de volgende IVIO-examens al weer voor de deur voor de opgegeven leerlingen.

Studiedag 15 januari 2009:

Het schoolteam heeft zich weer een dag verdiept in de achtergronden van het onderwijs. 's Morgens kregen we een presentatie voorgeschoteld over het CITO Volg en Advies Systeem voor het voortgezet onderwijs. Dit gebruiken wij sinds dit schooljaar om het niveau van onze leerlingen te bepalen en de vorderingen in kaart te brengen. Het CITO leerlingvolgsysteem is bekend van de basisschool en het systeem voor het voortgezet onderwijs werkt ongeveer hetzelfde. Het toetst op de deelgebieden Nederlands, Rekenen/Wiskunde, Engels, Studievaardigheden en Woordenschat Nederlands. De presentatie gaf meer uitleg over de achtergrond van de toetsen en de mogelijkheden die ze bieden voor de bijzondere situatie gangbaar binnen het speciaal onderwijs en onze situatie in het bijzonder. Het was een interessante en boeiende presentatie en we hebben er veel van opgestoken.

Na de Cito-VAS presentatie kwam de visie van de werkeenheden aan bod. We zijn bezig onze visie op onze leerlingen en het onderwijs aan onze leerlingen meer te verbinden met de werkvloer. Dit leidt tot interessante discussies. De uitwerking naar instrumenten, middelen en protocollen krijgt steeds meer gestalte en we weten zeker dat dit zal bijdragen aan meer duidelijkheid over en een betere kwaliteit van het onderwijs op de werkeenheden Zefier/Palmhuis.

Tot slot hebben we ons gestort op het onderwerp communicatie. Na eerst wat algemene informatie over communicatie te hebben gekregen, is het team uiteen gegaan in groepen. Een deel heeft een workshop over het geven van feedback gevolgd. De rest was bij een workshop over coachingsgesprekken met leerlingen.

Tot slot van deze dag is een deel van het team, met een aantal leerlingen, naar de uitreiking van de Onderwijsprijs Zuid-Holland gegaan. Hoe dat afgelopen is, hebt u op de Website van de JC Pleysierschool kunnen lezen en kunt u nogmaals lezen in een ander stukje in onze nieuwsbrief.

L. Zethof

Onderwijsprijs.

De J.C. Pleysierschool, locatie De Zefier heeft op 15 januari 2009 met haar lesprogramma "Pleysieruren" de Zuid-Hollandse onderwijsprijs gewonnen.



Het ontstaan van de Pleysieruren:

J.C. Pleysierschool

Project: Pleysieruren

Pleysieruren in het kort:

De leerling schrijft zich in voor een aantal weken durende workshop. In die workshop staat het werken aan vaardigheden centraal.

De vaardigheden waar de leerling aan werkt zijn Presenteren, Zelfstandig werken, Onderzoeken, Samenwerken en Reflecteren. De gekozen werkvorm is daartoe een middel. De Pleysieruren worden altijd afgesloten met een presentatie. Ter afsluiting krijgt de leerling een certificaat van de vaardigheid waarmee geoefend is.

Ontstaan Pleysieruren:

De Zefier richt zich niet zoals het regulier onderwijs hoofdzakelijk op leerprestaties. Een eerste prioriteit bij ons op school is het weer opbouwen van een schoolritme en het behalen van succes ervaringen op school. Vanuit dit perspectief heeft een aantal docenten een workshop traject ontwikkeld, De Pleysieruren, gestoeld op vaardighedenonderwijs. Deze vaardigheden zijn handvatten die de leerling nodig heeft om zich staande te houden binnen vervolgonderwijs en of werk cq maatschappij.

In het jaar 2006-2007 is begonnen met het draaien van een pilot van de Pleysieruren. Vanuit een 5 tal docenten is er besloten om iedere woensdag praktijkonderwijs aan te bieden in een workshop vorm. Doel was om de leerlingen nog meer persoonlijk aan te kunnen spreken.

De Zefier kent een klassenindeling aan de hand van problematiek. Dit resulteert in de volgende klimaatgroepen; de Structuurgroep, de Zorggroep en de Leergroep. Dit kan betekenen dat er in een klas zeer verschillende leeftijden en niveaus (van VMBO tot VWO) aanwezig zijn. Zo'n groep wordt niet altijd uit tot samenwerken; in een klas met bijvoorbeeld 8 schoolfobische kinderen is er niet snel iemand geneigd tot het nemen van het voortouw.

Doordat de leerlingen bij de workshops ingedeeld zijn naar interessegebied zorgt dit voor een mix van alle klimaatgroepen. Dit maakt het mogelijk een vaardigheid als samenwerken te ontwikkelen. Het leren omgaan met leerlingen met een andere stoornis vormt tevens een uitdaging.

Tijdens de evaluatie van het pilot aan het eind van het jaar door het docententeam kwam naar voren dat we zeer verrast waren over de ontwikkeling die leerlingen hadden doorgemaakt onder andere op het gebied van presenteren voor de groep. Door ze een veilige omgeving te bieden met een vast omliggende structuur groeit het zelfvertrouwen van de leerlingen en via de weg van het praktijkonderwijs pikken ze sneller theorie op.

Met de Pleysieruren zorgen we voor een kader waarin de leerling zijn non-cognitieve vaardigheden kan ontplooiën.

Vanwege het grote succes van de workshops werd er besloten om de Pleysieruren voort te zetten in aangepaste vorm:

- We hebben het aanbod van workshops verrijkt door ook altijd een theorie workshop aan te bieden. Het afgelopen

jaar was dat onder andere: filosofie, poëzie en kunstgeschiedenis.

- De vaardigheden hebben een prominentere plek binnen de workshops gekregen.

We hebben 5 certificaten ontworpen, voor iedereen is er een certificaat te behalen als het hele workshop traject doorlopen is. Deze certificaten worden ingevuld aan de hand van twee criteria. De kwaliteit van het werk en de manier waarop met de vaardigheid geoefend is. Zo kan het zijn dat er een goed resultaat behaald is op creatief gebied maar dat de vaardigheid niet genoeg opgepikt is en vice versa.

Werkwijze:

De duur van de workshop loopt telkens van vakantieperiode tot vakantie periode wat neerkomt op 7 tot 8 weken. De leerlingen volgen deeltijd onderwijs en zijn ingedeeld in een ochtendgroep en middaggroep. Beide volgen 3 uur Pleysieruren op de woensdag.

Ieder workshop traject begint telkens met een uitleg over de vaardigheid die centraal staat. (Alle leerlingen werken tijdens de zeven weken aan dezelfde vaardigheid, alleen binnen een ander vak). Vervolgens presenteren de docenten ieder hun workshop aan de leerlingen waarna zij zich vervolgens kunnen inschrijven in de workshop naar keuze.

We zorgen ervoor dat het aanbod van workshops telkens zo uiteenlopend is dat er voor ieder wat wils is. Een constante is echter de kookworkshop. Om de veiligheid van de leerlingen te bewaken is een maximaal aantal van 6 leerlingen ingesteld. Door altijd een kookworkshop aan te bieden kan iedere leerling aan de beurt komen. De opzet van de kookworkshop verschilt telkens want de inhoud is gekoppeld aan de vaardigheden.

Ook voor de workshops die in het techniek lokaal gegeven worden geldt een maximum van 6 leerlingen. Voor alle andere workshops geldt een maximum van 12 leerlingen.

Per vaardigheid wordt in de bijlagen een workshop uitgelicht.

Voor Presentatie is dat 'Herrie in de keuken', voor Zelfstandig werken is dat Filosofie en Schaduw theater, voor Samenwerken is dat Mode en Fotografie, voor Onderzoeken is dat 'Maak je eigen kookboek' en voor Reflectie is dat Hyves.

Andere workshops die afgelopen jaar gegeven zijn, ingedeeld naar vaardigheid:

Presentatie:

Copy-art; maak drie producten met gebruik van de kopieermachine bijvoorbeeld een kalender, een cd-hoesje of een boekje. Dit werd als expositie aan de wand gepresenteerd.

Oneliners; verzin zelf een oneliner en schilder die op een T-shirt. Als presentatie volgde een modeshow.

Duimpiano; met behulp van een blok hout die je uitholt en platgeslagen fietsensnaren een instrument maken. Werd gepresenteerd in de vorm van een concert.

Zelfstandig werken:

Servies; oud servies deconstrueren om er een nieuw werk /servies van te maken.

3-Gangen menu; De leerling maakt zelfstandig een 3-gangen menu.

Samenwerken:

Kunst op de muur; met zijn allen een muurschildering maken.

Mozaïek; gezamenlijk een groot mozaïek maken.

Banket; maken van divers banket onderdelen.

Onderzoeken:

'Onderzoek naar je omgeving'; maak een product geïnspireerd op een onderzoek naar je omgeving

'Dit weet ik van de Kunst'; een onderzoek naar verschillende stromingen binnen de kunstgeschiedenis

Eukaryote; het kweken van schimmels en paddenstoelen en de voortgang wekelijks noteren en documenteren.

Reflectie:

'Pimp your bag'; een basis witte of zwarte katoenen tas customizen en vervolgens je werkwijze analyseren

Rots en Water; lessen zelfverdediging geïnspireerd op psycho fysieke trainingen gebaseerd op elementen uit de oosterse verdediging methodes

Profiel maken; maak een 3d werk over jezelf waarin je minimaal drie zintuigen in opneemt

'Poëzie da's zo moeilijk nie'; spelen met taal om zo tot poëzie te komen.

De Pleysieruren zijn in eerste instantie opgezet met als doelen:

- onderzoeken;
- zelfstandig werken;
- samenwerken;
- presenteren;
- reflecteren;

Iedere periode wordt afgesloten met een presentatie van het werk aan de andere leerlingen, de leraren en andere belangstellenden en genodigden. De deelnemers aan de workshops ontvangen na afloop een certificaat voor de vaardigheid die in die periode geoefend werd.

N. Madani

Burgerschap



Boek van Pleysier!!

Er waren eens...

5 vierdejaars-studenten van de Hogeschool Rotterdam. Zij kregen een opdracht van school: 'een probleem oplossen voor een instelling'. De presentatie zou plaatsvinden op woensdag 21 januari 2009 op de Rusthoekstraat.

Na lang denkwerk kwam een van de studenten met een idee: op haar stage, de Pleysierschool locatie het Palmhuis, kwam het wel eens voor dat er een inval docent voor de klas moest staan terwijl hij geen idee had, wat voor les hij moest geven.

Hier wilde zij een oplossing voor bedenken.

Na wat gesprekjes met docenten van de Pleysierschool kregen de studenten een concreet idee: burgerschapsvorming is sinds 2006 een verplicht onderdeel

in het onderwijs. Er moest iets komen voor die inval leraar, wat gemakkelijk te geven is en over burgerschapsvorming gaat. Burgerschap is erg groot: bijna alles wat je tegen komt in je leven heeft met

burgerschapsvorming te maken: een paspoort aanvragen, discriminatie, normen en waarden en nog veel meer. Omdat burgerschap zo breed is, besloten de studenten zich te richten op drie onderwerpen:

- 1) Lijf en Gezondheid
- 2) Maatschappij
- 3) School, Werk en Inkomen.

Over deze onderwerpen maakte zij verschillende leuke, leerzame en creatieve lessen. Al deze lessen stopte zij in een map, met een beschrijving van de map erbij en uitleg over de doelgroep. Ook zit er in de map een evaluatieformulier zodat de lessen steeds beter worden.

21 januari hebben de studenten de map met de lessen gepresenteerd aan docenten en zelfs de directeur van de Pleysierschool. Zij hebben allemaal een les gemaakt uit de map waren erg enthousiast en willen de map graag gaan gebruiken!

Wij als studenten zijn erg blij met de goede ontvangst van onze map, we hebben er hard aan gewerkt en zijn trots op het eindresultaat. We hopen dan ook, dat de map vaak gebruikt wordt op verschillende locaties.

Groeten,

De 5 studenten... Annelyn, Nanouk, Maaïke, Starla en Nicole.

